

Les remédiations pédagogiques



ProSportConcept
Formation aux métiers du sport

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Loïc Pithioud

INTRODUCTION

- **Qu'est-ce que la remédiation pédagogique ?**
 - La remédiation pédagogique est un moyen permettant de pallier des lacunes d'apprentissage. Le diagnostic de ces difficultés se réalise lors d'évaluations et sert à orienter vers les propositions de correction et de perfectionnement. En somme, il s'agit de remédier à une situation d'apprentissage où l'apprenant n'a pas assimilé un contenu.

Les pôles de la remédiation

- Le savoir : la notion d'objectif d'apprentissage intermédiaire et la métacognition : parler de ce que l'on sait.
- La tâche : le rôle de l'éducateur pour découvrir, appréhender, expliquer la tâche parfois confuse, segmentation éventuelle de la tâche ou un étayage plus ou moins grand de la part du groupe ou du professeur. sans tomber dans la tâche fermée (le behaviorisme).
- La situation : Créer la médiation dans le groupe, par les pairs, le pratiquant lui-même ; travailler avec eux les ressources qui « dorment ». Mettre à disposition toutes les ressources nécessaires pour le travail : affichage, outils, ressources, fiches, classeurs...

- Le milieu de pratique : améliorer la connaissance du pratiquant, des outils, des acteurs et des aides au sein de la structure; renforcer le sentiment d'existence du pratiquant; prendre en compte les pratiquants en difficultés.
- Il faut interroger aussi les pratiquants en difficultés et les mobiliser tout autant que les autres.
 - Se mettre à disposition pendant un temps où certains travaillent en autonomie et d'autres avec l'aide de l'éducateur
 - Mettre en place les ateliers de raisonnement logique avec un fonctionnement en îlots ou en groupes,
 - Proposer des médiations renforcées : il faut que l'éducateur soit disponible et pour libérer le temps autour de 5-6 pratiquants il faut donc apprendre pour certains à travailler seuls
 - constituer le travail de groupe comme un objet d'apprentissage et comme une situation d'apprentissage
 - travailler le regroupement sans stigmatiser : être exigeant avec les groupes, faire tourner les ateliers, verbalisation des difficultés.

Le rapport éducateur/pratiquant dans les remédiations

- La représentation que les enseignants ont des pratiquants dans le cadre de la remédiation tourne autour de cinq points en général:
 - le pratiquant pris dans sa globalité
 - une manière empathique d'appréhender le pratiquant,
 - Le pratiquant comme acteur de son apprentissage,
 - la motivation des pratiquants,
 - le soutien individualisé.

- **Un pratiquant pris dans sa globalité**
 - Le pratiquant est appréhendé comme un « tout »
 - intérêt des éducateurs pour la « personnalité » de l'enseigné et pour la nécessité de « le connaître »
- **Une manière « empathique » d'appréhender l'élève**
 - se mettre véritablement à leur place
 - elle relève d'une perspective assurément compréhensive
 - souci d'adaptation optimale du contenu et de la méthode d'enseignement aux attentes pressenties des enseignés
 - les éducateurs « projettent » sur l'apprenant, attentes, motivations, objectifs, craintes, etc. dépendant de leur parcours et de leur personnalité.

● L'élève comme acteur de son apprentissage

- l'autonomie est fortement valorisée et développée dans l'apprentissage.
- apprendre aux élèves à s'organiser, à trouver la meilleure méthode pour étudier une matière, à évaluer les résultats obtenus, ou encore à mobiliser diverses ressources si besoin
- L'autonomie est donc un prérequis majeur pour développer un enseignant « acteur », tout comme la connaissance de soi que peut avoir le pratiquant.
- Pour l'éducateur, montrer qu'il sait ce dont le pratiquant est capable induit en quelque sorte « mécaniquement » que le pratiquant se pose les bonnes questions et s'implique. C'est le « tous capables »

La motivation des pratiquants

- En parallèle avec le fait d'être acteur ou non vient la question de la motivation. Être capable d'être acteur de son apprentissage ne veut pas encore dire qu'on a envie de le faire.
- Problématique du sens du savoir
- Donner des objectifs à atteindre mesurables ce qui déterminera un processus de réussite, avec progrès identifiables

Le soutien individuel

- la relation qui s'établit entre l'éducateur et le pratiquant en remédiation présente un rôle non négligeable. Dans un premier temps, l'individualisation nécessaire au processus de soutien induit un intérêt particulier pour le pratiquant, qui n'a pas toujours l'opportunité de se réaliser en classe. Par ce suivi rapproché, l'enseignant a l'occasion de cibler au mieux les difficultés du pratiquant et donc de lui apporter un soutien personnalisé, adapté à sa situation

La remédiation de contenus

- Stratégie de révision:
 - Répétition de l'apprentissage non acquis
 - Plus pour les pratiquants non attentifs car même tâche à répéter
 - Inconvénient: Pas de déblocage cognitif
- Stratégie du renouvellement:
 - L'apprentissage est appréhender sous une forme différente, on change le point de départ
- Stratégie de l'ouverture:
 - On abandonne un apprentissage pour un autre différent. On change de tâche complète mais avec toujours le même objectif final
 - Demande une grosse rigueur et cohérence dans l'approche de cette méthode
- Stratégie du conseil méthodologique:
 - On travaille plus sur la méthode que sur l'acquisition du savoir.
 - On travaille également sur des savoirs transversaux